

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук  
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 14 » *сентября* 20*26* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История дипломатии

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

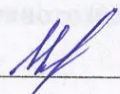
#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Савенкова Инна Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «16» декабря 20 15 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

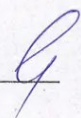
Протокол от «15» января 20 16 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков



## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о дипломатии не только как об искусстве ведения переговоров, но и как о важнейшем средстве внешней политики государства. Еще одной значимой целью изучения материалов курса является ознакомление студентов с историей дипломатии как неотъемлемой части истории международных отношений и всеобщей истории в целом, основными направлениями дипломатического мышления в исторической ретроспективе.

Изучение курса даст студентам возможность познакомиться с основными направлениями дипломатического мышления – от древнейших его образцов до современной дипломатии; преподавание курса позволит обратить особое внимание на генезис внешнеполитических и дипломатических концепций, их историко-культурные основания и соотношение с существовавшей политической практикой, эволюцию локальных межгосударственных отношений в глобальную систему международных и постмеждународных отношений; освоение истории дипломатии позволяет обнаружить в ней общую систему знаний о межгосударственных и международных отношениях, преемственность идей и взаимовлияния политической культуры различных государств и народов.

Задачи:

- ознакомиться с историей дипломатии с древнейших времен до наших дней;
- понять истоки, основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленные этим особенности современной дипломатической модели;
- сформировать представление о системе международных отношений, места и роли в них дипломатии;
- отработать навыки работы с научной литературой и первоисточниками по истории дипломатии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «История дипломатии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения всеобщей истории со времен возникновения ранних государств как социально-политической организации, международных отношений и внешней политики до настоящего времени.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая история России» и служит базой для изучения дисциплины «Историография всемирной истории».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-1	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает: понятийный аппарат курса, основные события и процессы, характеризующие развитие и профессионализацию дипломатической службы с древнейших времен до современности; особенности и логику развития основных этапов истории дипломатии</p> <p>Умеет: извлекать необходимую информацию из исторических первоисточников; критически анализировать и сравнивать различные точки зрения на какие-либо значимые процессы и события; использовать отдельные сюжеты мировой дипломатической истории в ходе проведения исторических исследований; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>

		Владеет навыками: работы с научной литературой и историческими источниками, современными изучаемой эпохе; комплексного анализа основных этапов и закономерностей дипломатической истории различных стран и исторических эпох
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: ключевые направления внешней политики и дипломатии зарубежных государств</p> <p>Умеет: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Владеет навыками: системной аргументации собственной точки зрения на те или иные историко-дипломатические факты</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144 часа 4.0 зач.ед.</b>	<b>144 часа 4.0 зач.ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	16	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов):</b>	<b>69</b>	<b>119</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.** Понятие «дипломатия», «дипломаты», «дипломатическая служба». Дипломатия как деятельность. Дипломатия в структуре международных отношений. Субъекты дипломатических отношений. Источники и литература по истории дипломатии.

**Тема 2. Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.).** Основные современные теории происхождения государственно-организованной цивилизации. Раннецивилизационные политические системы, их властные группы, проблема носителей международной правосубъектности, форм и содержания международных отношений. Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э. Международные отношения в Северо-Восточной Африке в период Раннего и Древнего царства. Международные отношения в Месопотамии. Дипломатия Мидийско-Персидского государства. Международные отношения на Индостане и в Китае. Дипломатия в античном мире (греческие государства, Рим). Техника ранневизантийской дипломатии.

**Тема 3. Дипломатия в средние века (V–XV вв.).** Международные отношения в эпоху Великого переселения народов. Дипломатия в период формирования феодализма. Арабская проблема в истории раннефеодальной Европы. Норманская проблема в истории Европы. Международные отношения в X–XI вв. Понятие, основные итоги и международное значение крестового движения в средние века. Дипломатия Италии, Франции, Англии, Шотландии, Испании, Германского государства. Византия в системе международных отношений во второй половине XIII–XV вв. Византийская дипломатия. Дипломатия в эпоху великих географических открытий. Международные отношения в Восточной Европе в средние века. Русское государство. Дипломатия Древней Руси. Международное положение Руси в период ее раздробленности. Дипломатия Руси периода феодальной раздробленности. Формирование Русского централизованного государства как новый этап

международных отношений в Восточной Европе. Дипломатия Великого княжества Московского. Формирование российского дипломатического корпуса.

**Тема 4. Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.): основные черты и тенденции.** Международные отношения в Центральной Европе в XVI – первой половине XVII вв. Многосторонняя дипломатия Реформация и ее роль в расширении содержания религиозного фактора международных отношений.

Первые европейские революции XVI – XVII вв. и их влияние на цивилизационный прогресс человечества. Причины, ход и результаты Нидерландской буржуазной революции. Политическое и экономическое развитие Англии в XVI – начале XVII вв. Английская буржуазная революция. Долгий парламент. Гражданские войны в Англии. Установление республики. Диктатура Оливера Кромвеля. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688 г. и формирование конституционной монархии в Англии. Протестантская этика и ее влияние на развитие международного права. Религиозные войны. Союзы европейских государств в период Тридцатилетней войны. Революции в Нидерландах и Англии. Утрехтская уния. Республики в монархической Европе. Активизация колониальной политики протестантских государств.

**Тема 5. Дипломатия европейских государств в XVIII вв.** XVIII век: от войн за европейские территории к войнам за колониальные владения (войны за испанское, польское, австрийское наследство, Семилетняя война). Англо-французское и Австро-прусское противостояние. Россия в европейской политике. Поиски постоянных союзников. Восточный вопрос.

**Тема 6. Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.).** От Тильзита до Вены Провозглашение Французской империи (1804 г.) и наполеоновские войны. Разгром третьей и четвертой антифранцузских коалиций (1805–1807 гг.). Установление французского господства в Европе. Изменение Наполеоном европейской карты: расширение Французской империи; преобразование «дочерних республик» в монархии Наполеонидов; ликвидация Священной Римской империи и создание Рейнского союза, образование герцогства Варшавского. Установление континентальной блокады Великобритании. Тильзитский мир (1807 г.) и взаимоотношения России и Франции. Новый европейский порядок и раздел сфер влияния в Европе между Францией и Россией. Русско-шведская (1808–1809 гг.) и русско-турецкая (1806–1812 гг.) войны. Включение в состав России Финляндии и Бессарабии. Тильзитская система международных отношений и ее неустойчивость. Начало антифранцузского освободительного движения в Европе. Партизанская война в Испании. Эрфуртское свидание Наполеона и Александра I. Франко-австрийская война 1809 г.

Наращение русско-французских противоречий и вторжение Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г. Разгром наполеоновской армии. Вступление русских войск в Европу и воссоздание антифранцузской коалиции. Поражение наполеоновской Франции. Первый Парижский мир (1814 г.) и его итоги.

**Тема 7. Дипломатия «концерта великих держав»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.** Концерт великих держав. Великобритания, Франция, Россия,

Австрия и Пруссия. Особенности их политического и экономического развития. Крымская война. Борьба за объединение Германии и Италии. Завершение территориального раздела мира и обострение межгосударственных противоречий в конце XIX – в начале XX вв. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за его передел. Формирование противоборствующих военно-политических блоков в Европе. Активизация колониальных захватов и первые империалистические войны. Обострение межгосударственных противоречий в начале XX вв. Многосторонние решения по Восточному и колониальному вопросам (конвенции о режиме Черноморских проливов 1840 и 1871 гг., договоры с Китаем 1842, 1858 и 1860 гг., Берлинская конференция 1885 г., Англо-французское «Сердечное согласие» 1904 г., Англо-русский договор 1907 г. и др.). Влияние Первой мировой войны на общественно-политические трансформации в мире. Версальско-вашигтонская система послевоенного устройства. Причины и характер Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Подписание послевоенных договоров. Вашингтонская международная конференция. Версальско-вашигтонская система. Тенденции и модели социально-экономического развития руководящих стран мира в межвоенный период (1930-е гг.): либеральный реформизм («Новый курс» Рузвельта) и тоталитаризм (нацизм и сталинизм). США после Первой мировой войны. Период «Просперити». Великая депрессия, 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Германия после Первой мировой войны. А. Гитлер нацистская диктатура. Россия после Первой мировой войны. Образование СССР. Утверждение режима личной власти И. Сталина. Коллективизация и индустриализация в СССР. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский договор и Лозаннский договоры. Окончательное территориальное урегулирование в Европе. Вашингтонская конференция и ее решения. Договор четырех, пяти и девяти держав. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

**Тема 8. Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны.** Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация. Крушение старого и зарождение нового миропорядка влияние первой мировой войны на воюющие страны. Возрождение национальной идеи и активизация освободительных движений в многонациональных империях в годы первой мировой войны. Международное признание права народов на национальное самоопределение. Образование новых государств в восточной и юго-восточной Европе. Дипломатия ведущих стран. в. Вильсон о перестройке послевоенного мира и роли в нем США. д. Ллойд Джордж и британская политика «равновесия сил». Ж. Клемансо: борьба за французскую гегемонию на континенте. Основные принципы версальского миропорядка. Внутренняя противоречивость версальского миропорядка и проявления слабости системы коллективной безопасности. Дипломатия советской России. Советская концепция внешней политики, ее обусловленность идеологическими постулатами. Иллюзии советской дипломатии. «Декрет о мире». Международная изоляция советской России. Ориентация советского



руководства на практическую реализацию идеи мировой революции. Милитаристская кампания в СССР. Использование новых тактических вариантов в отношениях с европейскими странами. Мирное сосуществование. полоса дипломатического признания советского союза. курс партийно-государственного руководства СССР на «подталкивание» пролетарских революций в Европе. советско-германское сближение: методы дипломатии.

Дипломатия в преддверии и в период кризиса версальской системы. Влияние мирового экономического кризиса на развитие международных отношений. Обострение противоречий между крупнейшими странами западного мира. Приход к власти в Германии национал-социалистической партии. внешнеполитическая программа германских фашистов. начало территориальных изменений в Европе. Проблемы европейской безопасности. советские оценки международного положения в конце 30-х гг. трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. активность германской дипломатии в направлении Лондона и Москвы. Геополитические расчеты советского руководства и проблема внешнеполитического выбора. Подписание пакта Молотова-Риббентропа. изменение политической ситуации в Европе. Дипломатия США и стран Латинской Америки в 20-30-х гг. влияние первой мировой войны на страны американского континента. Позиции США в Латинской Америке. Формирование первой многосторонней системы безопасности в западном полушарии. Вашингтонский договор 1923 г. создание и деятельность панамериканского союза. «Договор Гондра» (1923 г.). Мировой экономический кризис и Латинская Америка. Модернизация политики США в Латинской Америке. Вопрос о создании межамериканского военно-политического блока. Лимская конференция, принятие «декларации принципов американской солидарности». Панамское совещание министров иностранных дел американских государств, утверждение «общей декларации о нейтралитете» американских стран. Европейская политика США. Изоляционизм.

**Тема 9. Дипломатия в эпоху «холодной войны».** «Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы. Биполярный характер системы международных отношений. Понятие «сверхдержава» и «военно-политический блок». «Ядерная дипломатия». Предпосылки и причины возникновения «холодной войны». Геополитическая ситуация в Европе после окончания второй мировой войны. Цели сверхдержав в отношении Европы. Проблема мирного урегулирования в Европе. Доктрина «сдерживания». Фултонская речь У. Черчилля (1946 г.) и ее значение. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и основные пункты Европейской программы восстановления. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Военно-политическая консолидация стран Запада. Раскол Германии. Создание НАТО. Создание Организации американских государств (ОАГ). ООН в первой фазе «холодной войны». Кульминация «холодной войны» (1950-1962 гг.) Противоречивость развития международной системы в 50-е гг. Американская и советская дипломатия в выдвижении мирных инициатив. «Холодная война» на периферии глобальной системы. Война в Индокитае и уход Франции из региона Юго-Восточной Азии. Корейская война (1950-1953 гг.). Теория «падающего

домино». Суэцкий кризис 1956 года: происхождение и механизм. Тройственная агрессия против Египта и позиции СССР, США и ООН. Последствия кризиса для Запада и Востока. Германская проблема в 50-е гг. Ультиматумы Н.С. Хрущева и позиции западных держав. Полет Пауэрса и провал Парижского саммита 1960 г. Итоги встречи Хрущева и Кеннеди в Вене (1961 г.). Возведение Берлинской стены и его последствия. Происхождение и дипломатические аспекты Карибского кризиса. Вступление мира в «постколониальную эпоху» и учреждение Движения неприсоединения. «Третья сила» в «холодной войне». ООН и процесс деколонизации в 50-е гг. и ее последствия. Начало европейской интеграции.

**Тема 10. Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – начало XXI вв.).** Запад и Восток после Карибского кризиса. Проблема ядерных испытаний. Подготовка и подписание московского договора 1963 г. и договора о нераспространении ядерного оружия. Начало общеевропейского процесса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный Акт СБСЕ и его интерпретация Западом и Востоком. Дипломатические действия по советско-американским отношениям в 1969–1979 гг. Глобальное соперничество «сверхдержав» в период разрядки. «Дипломатическая революция» Р. Никсона. Советско-американские переговоры и соглашения 1972–1979 гг. «Геополитический треугольник» Г. Киссинджера. Советская интервенция в Афганистане и крах разрядки. Особенности конфронтации «Запад – Восток» в первой половине 80-х гг. Афганская проблема и отношения Запад – Восток. «Доктрина Картера». Р. Рейган и концепция «неоглобализма». Американо-советские отношения: от разрядки к конфликту. Ситуация на переговорах по ограничению и сокращению стратегических вооружений. Стагнация общеевропейского процесса. Провал Мадридской встречи СБСЕ (1980–1982 гг.) и затягивание переговоров об обычных вооружениях в Европе. Отношения между атлантическими партнерами. Ф. Миттеран и его концепция «евроатлантизма». Расширение НАТО. Американское эмбарго против стран ОВД и позиции стран ЕС. Переговоры о втором расширении ЕС.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр /15 семестр			
1	Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. –V в. н.э.)	2	—
2	Дипломатия в средние века (V–XV вв.)	2	—
3	Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.): основные черты и тенденции	2	—
4	Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.)	2	—
5	Дипломатия «концерта великих держав»:	2	—

	от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений		
6	Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны	2	2
7	Дипломатия в эпоху «холодной войны»	2	2
8	Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – нач. XXI вв.)	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма/ заочная форма
9 семестр /15 семестр			
1	Международные отношения и дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. –V в. н.э.)	4	2
2	Дипломатия эпохи средневековья в Европе (V–XV вв.)	2	2
3	Дипломатия раннего нового времени (XVI – XVIII в.)	4	2
4	Дипломатия XIX в.	2	2
5	Внешняя политика и дипломатия великих держав накануне и в годы Первой мировой войны	4	2
6	Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны	4	—
7	Дипломатия «холодной войны»	2	—
8	Внешняя политика и дипломатические отношения периода разрядки международной напряженности (1962–1979 гг.)	2	—
9	Дипломатия периода завершения «холодной войны» и крушения биполярной системы (1985–1991 гг.)	2	—
10	Блоки держав, блоковая дипломатия и проблема системного кризиса международных отношений	4	—
11	Дипломатия в глобализирующемся мире: факторы влияния, проблематика, вызовы	2	—

<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
---------------	-----------	-----------

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма/ заочная форма
9 семестр / 15 семестр				
1	Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. –V в. н.э.)	Работа с источниками, литературой, составление хронологических и сравнительных таблиц	6	12
2	Дипломатия в средние века (V–XV вв.)	Подготовка проекта	6	12
3	Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.)	Подготовка проекта	6	12
4	Дипломатия европейских государств в XVIII вв.	Составление сравнительной таблицы	6	12
5	Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.)	Подготовка проекта	6	12
6	Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830)	Составление сравнительной таблицы	6	12
7	Дипломатия «концерта великих держав»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	Работа с источниками, литературой, составление конспектов Изучение рекомендованной литературы	7	12
8	Дипломатия в	Подготовка проекта	8	12

	межвоенный период и во время Второй мировой войны			
9	Дипломатия в эпоху «холодной войны»	Подготовка проекта	8	12
10	Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – нач. XXI вв. )	Работа с источниками, литературой, составление конспектов и обобщающих таблиц, изучение рекомендованной литературы	10	11
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>119</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены учебным планом**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции (с хронологической, спиральной, сравнительной и проблемной подачей материала) и семинарские занятия.

С целью повышения качества подготовки используются проектные технологии, групповая работа. Аудиторная работа сочетается с внеаудиторной.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос на практических занятиях; подготовка аналитических заданий, подготовка проекта (предполагает также и групповую работу), контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Работа в течение семестра оценивается следующим образом: работа на практических занятиях – 50 баллов, выполнение заданий для самостоятельной работы – 20 баллов, промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен) – 30 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к промежуточному контролю освоения дисциплины, составляет 50 баллов. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, к промежуточному контролю по результатам освоения дисциплины не допускаются.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится в 3 семестре. Время для подготовки составляет



не менее 20 и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться в ходе ответа. За ответ на экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. История дипломатии: В двух книгах / Под ред. А.А.Громыко, И.Н.Земскова, В.М.Хвостова и др. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат, 1974.

2. Ревякин, А. В. История международных отношений: в трех томах. Т.І: от Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 3-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2025. – 400 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146175.html>

3. История международных отношений. В трех томах. Т.ІІ. Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 496 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139686.html>

4. История международных отношений. В трех томах. Т.ІІ. Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 496 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139686.html>

5. Фененко, А. В. История международных отношений в довестфальскую эпоху : учебное пособие / А. В. Фененко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2024. – 776 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/405395>

### **Б) дополнительная литература:**

1. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник : в 2 томах / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. – Том 1 : IX – начало XX века – 2018. – 352 с. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102856>

2. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник : в 2 томах / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под редакцией А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. – Том 2 : 1917–2017, 2018. –368 с. – Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. – URL:  
<https://e.lanbook.com/book/112510>

3. Попов В.И. Современная дипломатия: Теория и практика. Дипломатия – наука и искусство. – М.: «Международные отношения», 2010. – 576 с.

4. Теория и история дипломатии. Часть первая. Древность и Средние века : хрестоматия / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. – 220 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87196.html>

5. Теория и история дипломатии. Часть вторая. Раннее Новое время : хрестоматия / – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 312 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87170.html>

#### В) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. История дипломатии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://diphis.ru>

3. Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации "Дипломатическая Академия" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://dipacademy.ru/>

4. ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/home.html>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства обучения.

Лекционные занятия: презентация (PPT), аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, экран/смартборд, компьютер/ноутбук).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]